

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г.,

Рабочая программа дисциплины

Современная история

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

профиль «История и обществознание»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «История; обществознание»; утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории на 2025-2026 уч.год

Протокол № 6 от 21.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	11
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	11
7.3.2 и т.д.Контрольные работы, темы рефератов,,	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	18
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	19
9.1. Общесистемные требования	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	19
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	20
11. Лист регистрации изменений	21

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Современная история»

Целью изучения дисциплины является изучение важнейших тенденций общественного развития на рубеже XX-XXI вв., раскрытие специфики их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- ✓ обобщение и структурирование знаний о динамике и основных моделях экономической, социальной, политико-правовой модернизации в Новейшее время;
- ✓ комплексный анализ социальных процессов, связанных со становлением информационного общества, формирование у студентов способности прогнозировать их последствия;
- ✓ подготовка студентов к использованию знаний о современной истории в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; особенности современного этапа развития образования в мире; базовый материал дисциплины.

Уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской деятельности; системно анализировать информацию использовать теоретические знания для генерации новых идей;

Владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой и историческими источниками; способами и методами получения и хранения научной информации с помощью инновационных, информационных технологий, способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), навыками обработки полученной информации и анализа результатов исследований в области истории, навыками анализа исторических событий и принятия на их основе осознанных решений и выводов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная история» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (обязательной) части. Дисциплина формирует у студентов современные знания важнейших событий современной истории.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для освоения дисциплины «Современная история» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «История Нового времени», «История Новейшего времени», «Новейшая отечественная история».	
Освоение дисциплины «Современная история» является необходимой основой для изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с тематикой дисциплины, а также подготовки студентов к Итоговой государственной аттестации обучающегося.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современная история» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 . Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)*	36	6
Аудиторная работа (всего):	36	6
в том числе:		
лекции	12	2
практические занятия	24	4
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия	Сам. работа	
			Лек		Пр.	
			72	12	24	36
1	5/9	Современная история: от индустриального к информационному обществу.	4	-	-	4
2	5/9	Мировое экономическое и политическое развитие на рубеже XX – XXI вв.	6	2	2	2
3	5/9	Особенности политического развития ключевых стран на рубеже 20-21 вв.	4	-	2	2
4	5/9	Роль США в современной политической и экономической системе.	4	2	2	-
5	5/9	Интеграционные процессы в мире. Создание Европейского Союза (ЕС) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).	6	-	2	4
6	5/9	Экономическая политика ЕС и ШОС.	6	2	-	4
7	5/9	Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза.	4	-	2	2
8	5/9	Современное политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока на рубеже XX-XXI вв.	6	2	2	2
9	5/9	Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы.	4	-	2	2
10	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие Китая на рубеже XX-XXI вв.	6	2	2	2
11	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.	4	2	-	2
12	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие стран Африки на рубеже XX-XXI вв.	4	-	2	2
13	5/9	Современная система международных отношений: основные особенности и эволюция развития.	4	-	2	2
14	5/9	Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений.	4	-	2	2
15	5/9	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического развития на рубеже XX-XXI вв.	6	-	2	4
	Итого:		72	12	24	36

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудо-емкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
			72	2	4	62
1	5/9	Современная история: от индустриального к информационному обществу.	4	-	-	4
2	5/9	Мировое экономическое и политическое развитие на рубеже XX – XXI вв.	4	-	-	4
3	5/9	Особенности политического развития ключевых стран на рубеже XX – XXI вв.	6	-	-	6
4	5/9	Роль США в современной политической и экономической системе.	6	2	-	4
5	5/9	Интеграционные процессы в мире. Создание Европейского Союза (ЕС) и Шанхайской организации сотрудничества (ШОС).	4	-	-	4
6	5/9	Экономическая политика ЕС и ШОС.	4	-	-	4
7	5/9	Внешняя политика западноевропейских государств Европейского Союза.	4	-	-	4
8	5/9	Современное политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока на рубеже XX-XXI вв.	4	-	-	4
9	5/9	Ближний Восток в политике стран США и Западной Европы.	4	-	-	4
10	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие Китая на рубеже XX-XXI вв.	6	-	2	4
11	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие стран Латинской Америки на рубеже XX-XXI вв.	4	-	-	4
12	5/9	Социально-экономическое и политическое развитие стран Африки на рубеже XX-XXI вв.	6	-	2	4
13	5/9	Современная система международных отношений: основные особенности и эволюция развития.	4	-	-	6
14	5/9	Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений.	4	-	-	4
15	5/9	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического развития на рубеже XX-XXI вв.	4	-	-	4
			68	2	4	62
		Контроль самостоятельной работы.	-	-	-	4
	Итого:		72	2	4	66

5.2. Примерная тематика курсовых работ
(Учебным планом не предусмотрены курсовые работы)

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

	взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.	взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета по предмету «Современная история»:

1. Распад СССР и изменение соотношения сил в мире. Изменения направлений геополитики Соединённых Штатов Америки.
2. Политика США на Ближнем Востоке: общая характеристика.
3. Политика США по отношению к России и на постсоветском пространстве.
4. Война в Кувейте и Ираке. Цель и задачи внешней политики администрации Б. Клинтона и Дж. Буша.
5. Исторические характеристики Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы.
6. Борьба США с мировым терроризмом.
7. Экономическая экспансия США на мировой арене.
8. Финансовая политика США. Мировой экономический кризис и его последствия.

9. Современная внешняя политика европейских государств.
10. Западная Европа и Россия.
11. Европа и Восток: развитие экономических отношений.
12. Современное экономическое состояние зоны евро.
13. Мировой кризис и страны Западной Европы. Греция, Испания – проблемные страны ЕС.
14. Активизация радикальных исламистов в современном мире.
15. «Оранжевые» революции в Египте, в Ливии, в Тунисе, в других странах Ближнего Востока и Северной Африки.
16. Образ Востока в сознании рядовых американцев и европейцев.
17. Китай в системе мировых политических отношений.
18. Экономика КНР – вторая в мире.
19. Поступательное развитие стран Латинской Америки.
20. Финансово-промышленная политика США и стран Западной Европы в Латинской Америке.
21. Глобальные тенденции в мировой политике.
22. Украинский майдан 2014 г.
23. Борьба РФ с терроризмом в Сирии
24. Ухудшение отношений между ЕС и РФ.
25. Россия и Турция: противоречия и потенциал сотрудничества.
26. Президентские выборы 2016 г. в США: общее и отличное.
27. Энергетическая безопасность Европы и Россия.
28. Обострение отношений между Украиной и РФ.
29. Усиление позиций РФ на Ближнем Востоке.
30. Санкции как инструмент достижения целей США и их союзников по НАТО.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

- ✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов: темы контрольных работ, темы рефератов, темы для самостоятельного изучения, перечень дискуссионных тем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Первая мировая война как фактор крушения старой системы международных отношений. США после Первой мировой войны: от эпохи «просперити» к Великой депрессии.
2. «Новый курс» президента Рузвельта.

3. Создание Версальско-Вашингтонской системы: цели, задачи и причины краха. Международные отношения в 1920-е - пер. пол. 30-х гг. Политика умиротворения фашистских государств в Европе.
4. Международные отношения во второй половине 1930-х гг. Политика невмешательства: содержание и итоги.
5. Первый этап Второй Мировой войны: 1 сентября 1939 – 22 июня 1941
6. Второй этап Второй мировой войны: 22 июня 1941 – 19 ноября 1942
7. Третий этап Второй мировой войны: ноябрь 1942 – декабрь 1943
8. Четвертый этап Второй мировой войны: январь 1944 – май 1945
9. Пятый этап Второй мировой войны: разгром милитаристской Японии.
10. Конференции глав правительств стран антигитлеровской коалиции в годы Второй Мировой войны.
11. Создание Ялтинско-потсдамской системы. Причины и характер холодной войны, Первый этап холодной войны. Доктрины «сдерживания», «отбрасывания» и «быстрого реагирования»
12. Международные кризисы периода холодной войны. Корейская и Вьетнамская войны.
13. Второй этап холодной войны. Международные отношения в период перехода от биполярного к многополярному мировому порядку.
14. Европейская интеграция в 1940-е - 70-е гг.
15. Внутренняя политика президентов Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра: маккартизм и антирабочее законодательство
16. Реализация концепции «государства благосостояния» администрациями президентов Д. Кеннеди и Л. Джонсона. Развитие движения за гражданские права в 60-е гг.
17. Внутреннее положение и внешняя политика США в 1990-е - нач. 2000-х гг.
18. Создание Веймарской республики, характер и основные положения ее конституции.
19. Приход к власти фашистов в Германии, их внутренняя политика.
20. Раскол Германии после Второй мировой войны. Возникновение двух германских государств.
21. ФРГ в послевоенные годы (1950-1960 годы). Немецкое «экономическое чудо».
22. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1950-е - 70-е гг.
23. Объединение Германии в 1990 году.
24. Социально-экономические проблемы ФРГ после объединения Внутренняя политика канцлера Г. Шредера.
25. Политическая система Третьей республики во Франции.
26. Создание Народного фронта во Франции, внутренняя политика его правительства в 1930-х годах.
27. Социально-экономическое и политическое положение Франции после завершения Второй Мировой войны. Создание Четвертой республики и принятие ее конституции.
28. Установление режима Пятой республики во Франции, характер новой конституции. Алжирский вопрос и его решение.
29. Приход к власти левых сил во Франции. Внутренняя политика П. Моруа, Ж. Ширака, М. Рокара и Э. Балладюра в 1981- 1995 гг.
30. Франция в период правления Ж. Ширака.
31. Особенности социально-экономического развития Великобритании в период временной стабилизации капитализма (1924-1929 гг.).
32. Внутренняя политика «национального» правительства Британских консерваторов в 1931-1939 гг.
33. Социальные и экономические реформы 3-го правительства лейбористов: успехи и поражения.
34. Правительства консерваторов и их внутренняя политика в 1950-х - 60-х гг.
35. Распад колониальной системы Великобритании. Структура и деятельность Содружества наций.
36. Великобритания в период правления правительств Дж. Мейджора и Т. Блэра.

37. Польша в годы Второй Мировой войны. Варшавское восстание.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в 1944 - 1956 гг. Политический кризис 1956 г.
39. Социально - политический кризис в польском обществе во второй половине 1970-х и первой половине 80-х гг.
40. Внутриполитический кризис 1956 г. в Венгрии Его причины и последствия.
41. Социально-экономическое и политическое развитие Румынии в 1944 - 1965-х гг.
42. Социально-экономическое развитие и внешняя политика Румынии в 1965-1989 гг. Режим Н. Чаушеску.
43. Социально-экономическое развитие и внешнеполитическое положение Югославии в 1980-х гг. Распад Югославского государства.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Чехословакии и Болгарии в конце 1980-х - 90-х гг. XX века.
45. Италия после Первой мировой войны. Возникновение и развитие фашистского движения в Италии. Захват фашистами государственной власти в стране.
46. Социально-экономическое и политическое развитие Италии после Второй мировой войны. Внутренняя политика государства в 1945-1970 гг.
47. Победа Народного фронта и приход к власти левореспубликанского правительства в Испании. Фашистский мятеж и гражданская война в Испании 1936-1939 гг.
48. Основные этапы и проблемы революционного процесса в Китае в 1919-1945 гг.
49. Специфика колониальной политики Франции во Вьетнаме.
50. Особенности национально-освободительного движения в Индонезии.
51. Особенности британской колониальной политики в Индии в новейшее время.
52. Иран в борьбе за сохранение национальной независимости (1905-1925).
53. Реформы Реза-хана в 1920-1930-е гг.
54. Кемалистская революция 1919-1923 гг.
55. Внешняя политика Турции (1923-1945).
56. Борьба Египта за полную политическую независимость.
57. Кризис французского колониализма в Алжире (1930-1940-е гг.).
58. Причины кризиса колониальной системы империализма в первой половине XX в.
59. Специфика капиталистической трансформации полуколоний.
60. Назовите причины краха колониальной системы
61. Характеристика политических сил, пришедших к власти в странах Азии и Африки после получения ими независимости.
62. Типы «догоняющих моделей» развития постколониальных стран.
63. Британское и Французское содружество наций, что это такое?
64. Маоизм и его сущностные черты.
65. Концепция «чучхэ» в КНДР и ее сущностные черты.
66. «Конгрессистский социализм» и его экономическая основа.
67. Система апартеида и ее сущностные черты.
68. «Арабский социализм» и его содержание.
69. Саудовская демократия, как это выглядит в жизни общества?
70. Назовите основные политические организации курдского народа.
71. Строительство основ социализма в КНР и его итоги.
72. Эксперименты Мао Цзэдуна в КНР во второй половине 50-х гг.
73. Курс на «урегулирование» народного хозяйства в КНР.
74. Причины «культурной революции» в КНР. Ход, этапы и методы проведения «культурной революции» в КНР, ее итоги.
75. Реформы администрации Маккартура в Японии.
76. Сан-Францисский мирный договор и японо-американские отношения в 50-е гг.

77. Возрождение японской экономики в 50-е гг.
78. Кооперация сельского хозяйства и индустриализация в МНР.
79. Формирование режима личной власти Ким Ирсена в КНДР.
80. Война на Корейском полуострове и ее итоги.
81. Военные диктатуры на юге Корейского полуострова в 50-60-е гг.
82. Концепция «чучхэ» и культ личности Ким Ирсена.
83. Национально-освободительная война 50-х гг. во Вьетнаме.
84. Национально-освободительные войны в Индонезии в 40-е гг.
85. Создание рыночной экономики в странах Юго-Восточной Азии и социалистическая ориентация.
86. Раздел Индии на два доминиона и его итоги.
87. «Курс Неру» и его содержание. Борьба за продолжение «курса Неру» Индирой Ганди.
88. Курс кабинета Моссадыка ас-Солтане в Иране.
89. «Белая революция» в Иране: причины и основные реформы.
90. Социально-экономическое развитие Афганистана в 60-е гг.
91. Реформы 50-60-х гг. в Турции.
92. Кризис 70-х гг. в Турции и военный переворот 1980 г.
93. Ликвидация французского мандата в Леванте.
94. Раздел Палестины и арабо-израильские войны 50-70-х гг.
95. Ликвидация английского мандата на Ближнем Востоке.

**Темы докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ
по дисциплине «Современная история»:**

1. Первая мировая война: причины и характеристика основных этапов.
2. Версальско-Вашингтонская система: принципы нового устройства мира.
3. Основные аспекты социально-экономического развития стран Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период.
4. Ноябрьская революция 1918 года и Веймарская республика в Германии.
5. Генуэзская и Гагская конференции 1922 г. Советско-германский Рапалльский договор.
6. Страны Европы в период стабилизации в 1924 – 1929 гг.: общее и особенное.
7. Поиск «третьего пути» государствами Центральной и Юго-Восточной Европы в межвоенный период. Идеология аграризма в Чехословакии, Польше и Болгарии.
8. Правительственные коалиции во Франции в 1920 - 1930-е гг.
9. Фашизм в Италии: теория и государственная практика.
10. Национал-социализм в Германии: теория и государственная практика.
11. «Новый курс» Ф. Рузвельта. 12. Социально-экономические и политические последствия первой мировой войны.
12. Репарационный вопрос в 1919-1923 гг. Франко-бельгийская оккупация Рура. Великобритания в 1924-1929 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
13. Причины принятия, основные положения и значение планов Дауэса и Юнга. 16. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, особенности, значение. 17. Международные отношения в 1920-е гг.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1933-1939 гг. Германия в 1933-1939 гг.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Вторая мировая война: причины и характер.
16. Вторая мировая война: периодизация, характеристика этапов.
17. Начало второй мировой войны. «Странная война».
18. Условия и ход складывания антигитлеровской коалиции. 24. Проблемы второго фронта и варианты его открытия.

19. Тегеранская конференция: основные решения. 26.Ялтинская конференция: основные решения.
20. Потсдамская конференция: основные решения. 28.Итоги и всемирно-историческое значение второй мировой войны.
21. Испанская проблема в международных отношениях 1930-х гг.
22. «Политика умиротворения». Мюнхенское соглашение.
23. Программы послевоенного переустройства мира. План Маршалла. 32.«Биполяризация» международных отношений в 50 – 80-е гг. XX века.
24. Образование ФРГ и «экономическое чудо» Эрхарда.
25. США во второй половине XX века: внешняя и внутренняя политика.
26. Основные проблемы развития Франции во второй половине XX века.
27. Роль шиитского духовенства в революционных событиях в Иране в XX в.
28. Дипломатическая подготовка русско-китайского договора 1896 г.
29. Ирано-русские торговые отношения 1895-1905 гг.
30. Дипломатическая подготовка балканских войн.
31. Синтоизм и буддизм в Японии, их взаимодействие.
32. Роль сикхов и сикхизма в политической истории Индии.
33. Опиумные войны в оценке китайской, зарубежной и отечественной историографии.
34. Политика Франции в Китае в середине XIX – начале XX вв.
35. Объединение Ирана под властью Надир-шаха Афшара в середине XVIII века. (экономический и политический аспекты).
36. Предпосылки германской колониальной экспансии в последней трети XIX века.
37. Политика «самоусиления» правящих кругов Китая в 1860 – 1895 гг. и позиция крупнейших капиталистических держав.
38. Роль США в заключении Портсмутского мира.
39. Особенности социально-экономического развития Индии в 1870-1914 гг. и их влияние на развитие национально-освободительного движения.
40. Экономические и политические аспекты территориального раздела Китая в 1897 – 1898 гг.
41. Образование вооруженных сил в Османской империи и их влияние на политическую жизнь (XIV-XIX вв.).
42. Американско-японские отношения во второй половине XIX – начале XX вв.
43. Армянский вопрос во внешней политике Османской империи: история и эволюция с XVI – начало XX вв.
44. Торгово-экономические отношения России и китайской провинции Синьцзян в 1918-1929 годы.
45. Зарождение национально-освободительного движения в Китае в конце XIX – начале XX в.
46. Американско-германские отношения в 70-е – 80-е годы XIX века.
47. Политика Цинской империи в Синьцзяне в конце XVIII – первой половине XIX века (военно-политический аспект).
48. Американско-русское соперничество в Иране в 1870-1918 гг. 23.Политика Англии в Индии (начало XIX – 80-е гг. XIX в).
49. Становление государственно-правовой системы Османской империи: история и эволюция.
50. Основные этапы иммиграции турецких граждан в ФРГ (1961-2005 гг.). 26.Образование английской Ост-индской компании и ее роль в завоевании Индии в XVII – сер. XVIII вв.
51. Влияние Германии на социально-экономическое и политическое развитие Османской империи в 1890-е – 1914 гг. 29.Становление государственно-правовой системы Китая: история и эволюция.
52. Политика «самоусиления» Китая в 1860-1895 гг.
53. Колониальная политика Германии в восточной Африке в 80-е гг. XIX в.

54. Влияние политики европейских государств на социально-экономическое и политическое развитие Восточной Тропической Африки во II пол XIX – нач. XX вв.
55. Отличительные черты современной геополитики
56. «Оранжевые» революции на Востоке.
57. События украинского Майдана 2014 г.
58. Роль США в украинских событиях.
59. Ливийская «оранжевая революция».
60. Структура ООН.
61. Президентские выборы в США 2016 г.
62. Выход Англии из ЕС.
63. Страны Прибалтики и РФ.
64. Развитие отношений между Турцией и РФ.

Темы эссе по дисциплине «Современная история»:

1. Образование ЕС.
2. Изменение цели, задач и структуры ООН 3.
3. Теракт 11 сентября 2011 г. против США: начало активной борьбы с мировым терроризмом
4. Политика США на Ближнем Востоке
5. США и ЕС
6. США и КНР: глобальное экономическое противостояние
7. Майданная революция на Украине 2014 г. и роль в её осуществлении США
8. Миграционный кризис ЕС
9. Борьба РФ с терроризмом в Сирии
10. Теракты как форма активизации террористов
11. Выборы 2016 г. в США
12. США и страны Латинской Америки
13. Война в Ираке: свержение Саддама Хусейна
14. Страны БРИКС в современном мире
15. РФ и КНР: экономическое и политическое сотрудничество

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа и достаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; хорошо подобраны и глубоко проанализированы источники и литература для подготовки эссе; приводимые аргументы обоснованны, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки, работа отличается самостоятельностью, плагиат практически отсутствует, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если текст эссе соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но недостаточно высок уровень контекстуализации в рамках проблем Новой и новейшей истории; для подготовки эссе использовалось лишь несколько источников по данной теме, приводимые аргументы слегка размыты, студент приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, но путается в причинно-следственных связях, работа недостаточно самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе соответствует требованиям, оформлено правильно, стиль и речь грамотны;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если текст эссе не соответствует избранной теме, в тексте прослеживается понимание предмета анализа, но для подготовки эссе практически не использовались источники и дополнительная литература, аргументов и доказательной базы нет, работа не самостоятельная, присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не реализовал задачу, не раскрыл содержание темы эссе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его, в работе присутствует плагиат, структура эссе не соответствует требованиям, оформлено не правильно, стиль и речь неграмотны.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

а) основная учебная литература (ресурсы ЭБС)

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение: учебно-методическое пособие / Ш. Т. Абдуразакова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2018. - 32 с. - URL:<https://e.lanbook.com/book/158421/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Е. В. Голубева Е.В; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И. В. Григорьева. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 287 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784> .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Сальникова, А. А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России: учебное пособие / А. А. Сальникова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-00019-662-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101181> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология,
2. практика: учебник. М., 2004.
3. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской
4. истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.
5. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебное пособие для 10-11 классов
6. общеобразовательных учреждений. М., 1995.
7. Низовский А. Сто великих археологических открытий. М., 2004
8. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: Учеб. пособие. М., 2005.

в) ресурсы ЭБС

1. Воржецов А. Г., Ханнанова И. Ю. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России: монография. М., 2008. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Моисеев В.В. Актуальные проблемы России М., 2014. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: учебник. Кн. 2. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Современная история»:

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений в РПД

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений